

Journée de sensibilisation contre le harcèlement à l'école et le cyber-harcèlement

Le 13 avril, les élèves de 3^{es} C et D ont animé durant toute la matinée divers ateliers pour sensibiliser les plus jeunes à la problématique du harcèlement à l'école ainsi que le cyber-harcèlement. En pratique, 45 ateliers dirigés par les troisièmes ont permis à chaque classe de 1^{re} et de 2^e de participer à 3 ateliers différents tels que jeux de rôles, classement de situations concrètes, discussions, cercles de parole...

Pour mettre sur pied cette activité, nous nous sommes inspirées d'un dossier pédagogique réalisé par Child Focus à destination des écoles.

Le but de cet événement est de permettre la réflexion entre jeunes, faciliter le dialogue, lever les tabous, mieux comprendre le mécanisme du harcèlement et le rôle des différents acteurs : victime, témoin, groupe, bourreau, favoriser la prise de conscience des conséquences de telles situations pour apporter un début de solution.

L'expérience ayant rencontré un vif succès tant de la part des élèves que des collègues, elle sera renouvelée et améliorée l'année prochaine au mois de janvier. Toutes suggestions et propositions sont les bienvenues.

Vous trouverez en page suivante, les différents objectifs visés par chaque atelier.

Mmes Gronowski et Krogulec

Objectifs des ateliers de sensibilisation contre le harcèlement et le cyber-harcèlement

http://www.childfocus.be/sites/default/files/cf-dossier-cyberpesten_fr.pdf

1. D'accord ou pas d'accord: qui/pourquoi/conséquences/que faire ?

Objectifs

- Les élèves sont capables de reconnaître le cyber-harcèlement et son impact.
- Les élèves développent des stratégies pour gérer de telles situations.
- Les élèves sont capables d'identifier le lien entre informations personnelles et cyber-harcèlement.
- Les élèves comprennent la différence entre harcèlement et taquinerie.
- Les élèves réalisent que le cyber-harcèlement est un acte grave.

2. Le pire de deux univers : qui/pourquoi/conséquences/que faire ?

Objectifs

- Les élèves voient le lien entre le cyber-harcèlement et le « harcèlement classique ».
- Les élèves apprennent à évaluer la gravité des situations de harcèlement.
- Les élèves apprennent à évaluer la gravité des situations de cyber-harcèlement.

3. Taquiner, harceler, taquiner, harceler, taquiner...

Objectifs

- Les élèves apprennent à faire la distinction entre la taquinerie et le harcèlement et comprennent que la limite peut être différente pour tout le monde.
- Les élèves deviennent conscients de leurs propres limites.
- Les élèves deviennent conscients des limites des autres.
- Les élèves apprennent à évaluer la gravité d'un problème de cyber-harcèlement.
- Les élèves réfléchissent à des stratégies pour résoudre le problème.

4. Un « business risqué »

Objectifs

- Les élèves réalisent qu'ils peuvent jouer eux-mêmes un rôle actif dans l'apparition d'un problème de cyber-harcèlement.
- Les élèves sont capables d'évaluer quels sont les comportements à risque.
- Les élèves réalisent qu'ils doivent jouer eux-mêmes un rôle actif dans la solution d'un problème de cyber-harcèlement.

5. Lumière, caméra, action !

Objectifs

- Les élèves ressentent ce que cela fait d'être dans la peau de l'auteur/de la victime/du témoin ou de la source d'aide
- Les élèves apprennent que demander de l'aide sert à quelque chose
- Les élèves apprennent qu'il est important, lorsqu'on est témoin d'une situation de cyber-harcèlement, de soutenir la victime et d'essayer de mettre un terme à la situation